

20 años  
1816 - 2016

**BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA**

**Argentina**

**OBSERVATORIO  
DE CALIFICACIONES LABORALES  
ESPECIAL BICENTENARIO**

**BOLETÍN N° 2 }  
DICIEMBRE 2016 }**



## AUTORIDADES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
AVELLANEDA

**Rector**

Ing. Jorge Calzoni

**Secretaria General**

Dra. Patricia Domench

## EQUIPO DE TRABAJO OBSERVATORIO DE CALIFICACIONES LABORALES

**Coordinador OCAL:**

Ing. Gabriel Maresca

**Analista de investigación:**

Lic. Mariana Mendoza

**Colaboradores:** Florencia Domínguez, Isabel Martínez, Leonardo David Herrera, Karen Magalí Ruiz, y Manuel Milillo.

(Estudiantes de las carreras de ingeniería en informática e ingeniería en materiales de la UNDAV)

**Entrevista:**

Lic. Florencia Cuburu

**Asistencia:**

Lic. Marina Fried

**Edición:**

Tec. Elena Calvin

**Diseño:**

Dis. Paula Hermida

**Fotografía:**

Lucho García



## ÍNDICE

**# EDITORIAL:**

Equipo OCAL – Pág. 4

**# INFORMES & ESTUDIOS – OCAL:**

Escuelas Técnicas de Avellaneda y Lanús – Pág. 5

**# ENTREVISTA:**

Ing. Jorge Matricali (Pte. UIA Avellaneda) – Pág. 26

## OBSERVATORIO DE CALIFICACIONES LABORALES – OCAL

El Observatorio de Calificaciones Laborales – OCAL –nace a través de un proyecto conjunto entre el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación (MTEySS) y la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) a fines del año 2014. Es decir, un proyecto que financió el MTEySS, y acompañó en la ejecución a la UNDAV para la creación del OCAL, con el objetivo de relevar, analizar y proponer, de manera permanente, toda la información vinculada con las calificaciones laborales existentes y potenciales del mercado de trabajo, para las zonas de Avellaneda y de Lanús, de la Provincia de Buenos Aires.

El OCAL propone una constante interacción con el contexto socio-productivo, a los fines de elaborar diagnósticos y formular propuestas para una mejor articulación entre

la formación profesional, y los requerimientos dinámicos del sector productivo. Siendo, el eje transversal del Observatorio, el conocimiento de la situación a corto y mediano plazo del mercado laboral de Avellaneda y de Lanús, y las proyecciones de los actores (trabajadores y empresas) que lo integran.

De esta manera, se considera a la formación educativa como parte fundamental para la optimización de la inserción laboral de los habitantes de las zonas descriptas, aunando esfuerzos colectivos a la construcción de relaciones de mayor flexibilidad con las empresas, con el fin de asegurar un vínculo más estrecho entre ambos actores.

3

- ✓ Realizar un diagnóstico integral de las calificaciones laborales existentes en el territorio de cada municipio.
- ✓ Analizar la evolución de la demanda de profesiones, ocupaciones y perfiles que demanda el mercado laboral.
- ✓ Contrastar las trayectorias de formación con los perfiles requeridos, identificando experiencias innovadoras de educación como dificultades en su aplicación.

### OBJETIVOS

- ✓ Realizar un seguimiento de los/as egresados/as de las instituciones formativas, a los fines de monitorear su inserción laboral y evaluar los conocimientos y las habilidades adquiridas con las tareas a desempeñar.
- ✓ Generar y coordinar los procedimientos y convenios que aseguren una adecuada articulación de trabajo y desarrollo entre las entidades educativas y las empresas.
- ✓ Establecer los procedimientos de comunicación, que permitan la actualización de las demandas sectoriales a través de distintos soportes de información.

### **CONTACTO**

Ameghino 838, Avellaneda.

Tel. 011-5436-7585

[ocal@undav.edu.ar](mailto:ocal@undav.edu.ar)

<http://www.undav.edu.ar>

“Ocal Undav”





**# EDITORIAL**



Con el segundo número del boletín OCAL, y finalizando el 2016, queremos conmemorar el año del Bicentenario, festejando a través de un número especial, que incluye más información de la habitual, describiendo por un lado el contexto actual y potencial de la formación técnica y profesional, y por el otro, la demanda laboral de las empresas y pymes de Avellaneda y Lanús, de la Provincia de Buenos Aires. Para ello, hemos encarado un estudio sobre la situación actual de las escuelas técnicas de la zona, y las perspectivas de desarrollo, progreso e inserción laboral que se generan para los estudiantes. Asimismo, la búsqueda de técnicos y especialistas por parte de las empresas, y el contexto en el que se encuentran íntimamente ligadas con éstas, como pueden ser las pasantías y programas de futuros profesionales.

En cierta medida, éste número especial, nos posibilita visualizar un marco general de cómo nos encontramos y hacia dónde vamos, o al menos, identificar un horizonte que describa cuál es la tendencia en la formación profesional y las características de empleabilidad que ofrece el mercado de trabajo.

Con lo cual, continuamos trabajando intensamente desde el OCAL, con el compromiso y entusiasmo de siempre, actuando como nexo entre las entidades educativas y las empresas, con el objetivo de afianzar y favorecer esos lazos colaborativos para un próspero desarrollo socio-productivo de la comunidad.

Nuestros mejores deseos para el 2017, y ojalá que la vida nos encuentre trabajando juntos por el bienestar de nuestro pueblo.

Equipo OCAL  
Universidad Nacional de Avellaneda

# INFORMES & ESTUDIOS-OCAL

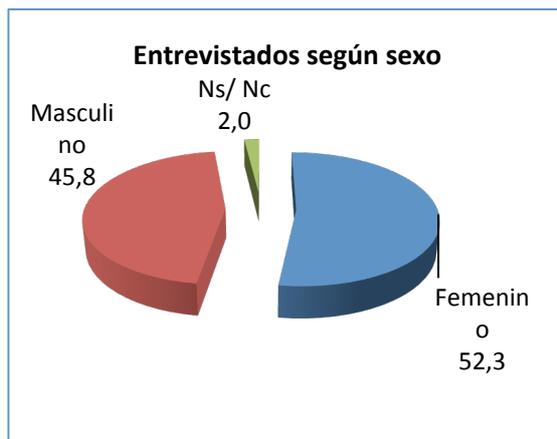
Estudio realizado por el equipo del OCAL de la Universidad Nacional de Avellaneda durante el período 2016.

Análisis del contexto actual de las *Escuelas Técnicas* de los Municipios de Avellaneda y Lanús, de la Provincia de Buenos Aires.

Se relevaron 15 Escuelas Técnicas, a través de más de 150 encuestas personales y entrevistas en profundidad.

### 1. Los Encuestados

En relación a los entrevistados, se puede observar que el 52,3% son mujeres y el 45,8% varones. Hay 18,3% que tienen hasta 35 años, 35,9% tienen entre 36 y 45 años, 28,1% tienen entre 46 y 55 años, y el 17,6% restante, 56 años y más. Respecto del cargo que ocupan en las escuelas, el 69,9% son docentes, el 17,6% preceptores, el 6,5% ocupa el cargo de director, y en menor proporción hay entrevistados que tienen otros cargos (Encargado de Medios de Apoyo Técnico Pedagógico, secretarios y otros).



Entre los entrevistados que dan clase, el 20,5% lo hace en el área de ciencias sociales y humanas (geografía, historia, economía, entre otras), el 15,4% en talleres (construcción, electrónica, electricidad, etc.), el 13,7% dicta clases de química y/o física, el 12% de matemática o análisis matemático y el 10,3% de prácticas del lenguaje, lengua y literatura. Con porcentajes menores, hay docentes de informática o programación, inglés, de materias artísticas, y de biología, entre otras.

**Cuadro 1. Cargo que ocupa en el establecimiento**

	Casos	%
Docente	107	69,9
Preceptor	27	17,6
Directivo	10	6,5
EMATP	4	2,6
Secretaria	2	1,3
Otros cargos	3	2,0
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

**Cuadro 2. Materias/ talleres que dicta/ dictaba (Múltiple)**

	%
Ciencias sociales y humanas/ Geografía/ Historia/ Economía/ Filosofía/ Ciudadanía/ Cívica	20,5%
Taller/ Materias de construcción/ electrónica/ electricidad/ instalaciones/ materiales	15,4%
Química/ Física	13,7%
Matemática/ Análisis matemático	12,0%
Prácticas del lenguaje/ lengua/ literatura	10,3%
Informática/ Programación	8,5%
Inglés/ lengua extranjera	7,7%
Artísticas/ Dibujo técnico/ Multimedia	6,0%
Biología/ Ciencias naturales/ salud	4,3%
Educación Física	3,4%
Otras	6,8%
Ns/ Nc	5,1%

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016



En relación a la antigüedad, vemos que el 28,8% lleva en el establecimiento de 2 a 5 años, el 31,4% entre 6 y 10 años y un 32% 11 años o más. Como docentes, el 65,4% lleva más de 10 años.

**Cuadro 3. Antigüedad en el establecimiento y en la docencia en general**

	Antigüedad en el establecimiento		Antigüedad en la docencia	
	Casos	%	Casos	%
Menos de un año	11	7,2	1	0,7
De 2 a 5 años	44	28,8	19	12,4
De 6 a 10 años	48	31,4	31	20,3
De 11 a 15 años	16	10,5	38	24,8
16 años y más	33	21,6	62	40,5
Ns/ Nc	1	,7	2	1,3
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>100,0</b>	<b>153</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

El 66,7% de los entrevistados se formó en instituciones terciarias, el 19,6% en universitarias y un 9,2% estudió en ambos niveles.

**Cuadro 4. Formación educativa de los entrevistados**

	Casos	%
Terciaria	102	66,7
Universitaria	30	19,6
Terciaria y universitaria	14	9,2
Terciaria y otra	1	0,7
Idóneo	1	0,7
Otra	3	2,0
Ns/ Nc	2	1,3
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

Entre los que estudiaron en el nivel terciario, el 76,9% lo hizo en establecimientos públicos, y el 20,5% en privados. Hay un 14,5% que estudió profesorado del área de ciencia sociales (geografía, historia, ciencias sociales, economía, filosofía), el 11,1% estudiaron educación primaria o inicial, el 9,4% carreras del área de informática, el 8,5% matemática, y otro 8,5% química o física. En menor proporción hay entrevistados que estudiaron distintas tecnicaturas, profesorado de lengua y literatura, Educación Física, inglés, entre otras.

**Cuadro 5. Carreras que curso en el nivel terciario (Múltiple)**

	%
Profesorado en Geografía/ Historia/ Ciencias sociales/ Economía/ Filosofía	14,5%
Educación Primaria/ Inicial	11,1%
Profesorado en Analista en sistemas/ Informática/ Programación	9,4%
Profesorado de Matemática	8,5%
Profesorado en Química/ Física	8,5%
Tecnicatura en Electromecánica/ Técnico electrónico/ Disciplinas industriales	7,7%
Profesorado en Lengua y literatura	7,7%
Profesorado en Educación Física	7,7%
Profesorado en Inglés	6,8%
Profesorado en Biología/ Ciencias naturales	5,1%
Profesorado en Tecnología	2,6%
Profesorado en Música	0,9%
Otras	6,8%
Ns/ Nc	9,4%

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

Entre los que estudiaron en el nivel universitario, un 38,6% lo hizo en la UBA, el 20,5% en la UNLZ, el 15,9% en la UTN y el porcentaje restante en otras universidades públicas y privadas. Hay un 18,2% que estudió carreras del área de ciencia sociales y económicas (geografía, historia, economía, filosofía, periodismo), el 15,9% estudiaron abogacía, el 13,6% carreras de ingeniería, y el 9,1% psicopedagogía, ciencias de la educación o psicología. Con porcentajes inferiores al 5% hay entrevistados que

estudiaron matemática, letras, arquitectura, química, física, artes visuales, trabajo Social, minoridad y familia y relaciones Públicas.

**Cuadro 6. Carreras que curso en el nivel universitario (Múltiple)**

	Casos	%
Licenciatura en Geografía/ Historia/ Economía/ Administración/ Filosofía/ Periodismo	8	18,2
Abogacía	7	15,9
Ingeniería civil/ en Química/ Electrónica/ Diseñador tecnológico	6	13,6
Psicopedagogía /Ciencias de la Educación/ Psicología	4	9,1
Licenciatura de Matemática	2	4,5
Licenciatura/ profesorado en Letras	2	4,5
Arquitectura	2	4,5
Licenciatura en Química/ Física	2	4,5
Artes Visuales	2	4,5
Trabajo social/ Minoridad y Familia	2	4,5
Relaciones Públicas	2	4,5
Otras	5	11,4
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

También se relevó que el 64,1% se desempeña además en otras escuelas.

## 2. La Escuela

En relación a las modalidades que ofertan las escuelas, el 34% de los entrevistados menciona electromecánica, el 33,3% informática, el 22,2% construcción, el 20,3% multimedios, el 26,3% economía, el 14,4% ciencias sociales, el 13,7% electrónica, el 11,8% gestión, el 11,8% química y el

11,1% Comunicación. Con porcentajes menores al 5% también se mencionan las orientaciones en: programación, administración, técnica contable y el bachillerato con orientación tecnológica.

**Cuadro 7. Modalidades y orientaciones que tiene la escuela (Múltiple)**

	%
Electromecánica	34,0%
Informática	33,3%
Construcción	22,2%
Multimedios	20,3%
Economía	16,3%
Ciencias sociales	14,4%
Electrónica	13,7%
Gestión	11,8%
Química	11,8%
Comunicación	11,1%
Programación	4,6%
Administración	3,9%
Técnica contable	3,3%
Bachillerato con orientación tecnológica	2,0%

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

Entre los que trabajan en escuelas con más de una modalidad, el 22,5% de los entrevistados cuenta que los alumnos prefieren la orientación en informática, el 20,6% en electromecánica, el 18,6% opina que la elección es pareja, el 11,8% señala que los estudiantes eligen el área de ciencia sociales, el 7,8% economía, el 7,8% multimedios y el 5,9% comunicación. Con porcentajes inferiores al 5% los entrevistados mencionan también: construcción y electrónica.

**Cuadro 8. Modalidades y orientaciones que tiene prefieren o eligen los estudiantes (Múltiple)**

	%
Informática	22,5%
Electromecánica	20,6%
Está parejo/ es variado/ ambas/ Todas	18,6%
Ciencias sociales	11,8%
Economía	7,8%
Multimedios	7,8%
Comunicación	5,9%
Construcción	4,9%
Electrónica	2,9%
Ns/ Nc	4,9%

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

Los entrevistados consideran que los estudiantes eligen esas modalidades por la salida laboral, porque tienen un buen campo laboral a futuro (26%), porque les gusta, por interés personal (23,1%), por el turno o el horario (9,6%), porque son modalidades más fáciles (9,6%), y porque les interesan las nuevas tecnologías (9,6%). Con porcentajes inferiores al 5% los entrevistados mencionan también: por los talleres y laboratorios, porque van a seguir estudiando eso mismo en la universidad, algunos señalan que es una decisión de los padres, entre otros motivos.

**Cuadro 9. Motivos por los cuales los estudiantes eligen esas modalidades (Múltiple)**

	%
Por la salida laboral/ por el campo laboral a futuro	26,0%
Porque les gusta/ por interés personal	23,1%
Por el turno/ horario	9,6%
Porque es más fácil/ facilidad	9,6%
Les interesa las nuevas tecnologías	9,6%
Por los talleres/ laboratorios	4,8%

Porque quieren seguir estudiando eso mismo en la universidad	3,8%
La eligen los padres	2,9%
Porque está de moda	2,9%
Por el prestigio y la trayectoria del establecimiento	1,9%
Los motivos son diversos	1,9%
Otras	7,7%
Ns/ Nc	16,3%

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

Más allá de las elecciones y preferencias de los alumnos, los entrevistados consideran que las modalidades que tienen mayores posibilidades de inserción laboral son todas (30,8%), informática (15,4%), electromecánica (14,4%), economía (12,5%), y construcción (9,6%). Con porcentajes menores al 5% también se mencionan las orientaciones en: multimedios, ciencias sociales, y gestión, entre otras.

**Cuadro 10. Modalidades y orientaciones que tienen mayor inserción laboral (Múltiple)**

	%
Todas	30,8%
Informática	15,4%
Electromecánica	14,4%
Economía	12,5%
Construcción	9,6%
Multimedios	3,8%
Ciencias sociales	2,9%
Gestión	1,9%
Electrónica	1,9%
Comunicación	1,0%
Ninguna	1,0%
Ns/ Nc	13,5%

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

Entre los motivos, aducen que es porque tienen más salida laboral, tiene mercado (23,1%), por el desarrollo que hay en informática, en la tecnología en general (12,5%), y por la versatilidad y variedad de campos laborales que pueden obtener (11,5%).

**Cuadro 11. Motivos por los cuales considera que esas modalidades tienen más posibilidades**

	Casos	%
Tiene más salida laboral/ tiene mercado/ es una demanda del mercado	24	23,1
Por el desarrollo en informática/ en la tecnología	13	12,5
Por la amplitud del mercado laboral/ por la variedad de empleos que pueden obtener	12	11,5
Por la formación/ preparación/ capacitación/ pasantías que les da la escuela	12	11,5
Hay más industrias/ más desarrollo	5	4,8
Porque se busca específicamente esos oficios/ no hay competencia	3	2,9
Otros	4	3,8
Ns/ Nc	31	29,8
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

Se indagó entre los entrevistados si la escuela hizo cambios de orientaciones en los últimos 10 años, y el 24,2% respondió afirmativamente.

En relación a si los programas o planes que ofrece la escuela se ajustan a las necesidades del mercado laboral actual, el 66% señaló que sí están actualizados, y el 27,5% que no. Dentro del primer grupo, el 23,8% considera que la escuela ofrece una buena formación, suma materias extracurriculares y hay buenas orientaciones, el 22,8% señala simplemente que los planes están actualizados y son los adecuados, el 12,9% afirman que se ajustan siempre, y un 8,9% menciona que la escuela ofrece pasantías, prácticas para que tengan mayor salida laboral.

**Cuadro 12. Motivos por los cuales considera que los programas están actualizados a las necesidades del mercado laboral actual**

	Casos	%
La escuela ofrece una buena formación/ materias extracurriculares/ buenas orientaciones	24	23,8
Los programas están actualizados/ son adecuados	23	22,8
Los programas son dinámicos, se actualizan siempre	13	12,9
La escuela ofrece pasantías/ prácticas	9	8,9
Tienen buena demanda/ tienen salida laboral	7	6,9
Los profesores están conformes	3	3,0
Los profesores se actualizan	2	2,0
Otros	3	3,0
Ns/ Nc	17	16,8
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

Entre los que opinan que los programas no se ajustan a las necesidades actuales, el 26,2% enfatiza que son obsoletos, el 21,4% que el problema estriba en que la tecnología es vieja y un 16,7% señala que los programas pueden mejorarse. Respecto de qué debería hacerse, el 28,5% señala que deben ajustarse al mercado, el 24,2% opina que se debe invertir en tecnología y equipamiento, “actualizar programas y tecnología”, hay también un 7,1% que considera que debe trabajarse interdisciplinariamente, y un 4,8% que destaca que habría que incorporar pasantías.

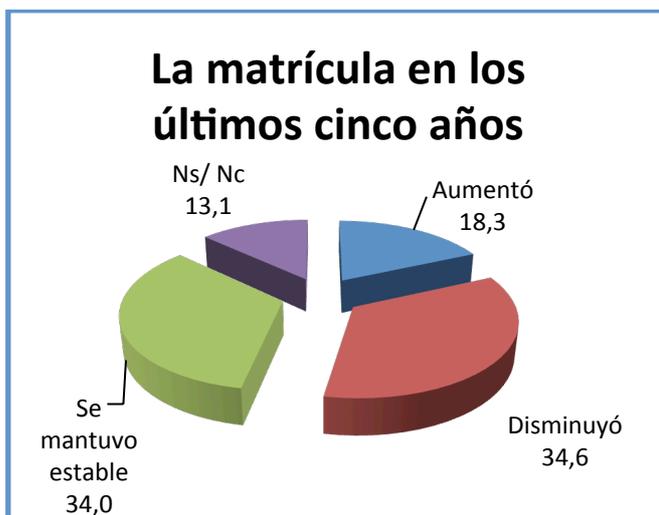
**Cuadro 13. Motivos por los cuales considera que los programas están NO actualizados a las necesidades del mercado laboral actual**

	Casos	%
No están actualizados/ son obsoletos	11	26,2
La tecnología es vieja/ atrasada	9	21,4
Pueden mejorarse	7	16,7
Están más aplicados a la formación del oficio/	4	9,5

técnica		
No se enfocan en el aprendizaje del alumno	2	4,8
Otros	6	14,3
Ns/ Nc	3	7,1
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

En relación a la matrícula, se observa que el 18,3% de los entrevistados señala que aumentó en los últimos 5 años, el 34,6% dice que disminuyó y un 34% que se ha mantenido estable.



Entre los que señalan que disminuyó, el 49,1% destaca que es por la falta de interés, los jóvenes no tienen motivación, el 32,1% piensa que se explica por la situación económica, los jóvenes tienen necesidad de trabajar, el 24,5% por la deserción, el 15,1% por la carga horaria y la duración que tienen estas modalidades, el 13,2% menciona la falta de acompañamiento familiar, y otro 13,2% opina que es un problema social y cultural. Además, el 17% dentro de este grupo, afirma que hay orientaciones que tienen mayor deserción que otras, y mencionan las de Construcciones, Multimedia y Economía. Los motivos que señalan están vinculados a que los contenidos son muy básicos, es mala la base, y por la carga horaria que representan.

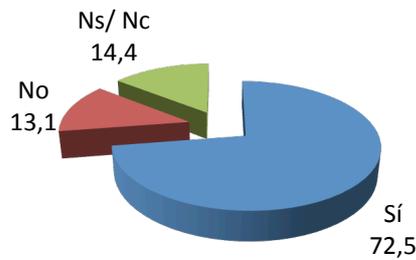
**Cuadro 14. Principales motivos por los que disminuyó la matrícula (Múltiple)**

	%
Falta de interés/ de compromiso/ de ganas/ de motivación	49,1%
Situación económica/ Necesidad de trabajar	32,1%
Por deserción	24,5%
La carga horaria/ la duración	15,1%
Falta de contención, acompañamiento familiar	13,2%
Es un problema social/ cultural	13,2%
Ausentismo de los docentes/ no hay compromiso de los docentes	9,4%
Prefieren las escuelas medias	7,5%
Es más difícil/ la dificultad	7,5%
Problemas familiares/ personales	5,7%
Problemas de infraestructura/ falta de equipo	5,7%
Falta de expectativas a futuro	3,8%
Falta inserción laboral	3,8%
Falta de promoción/ de publicidad	3,8%

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

El 72,5% de los entrevistados señala que la escuela donde trabaja tiene actividades específicas que colaboran con la salida laboral de los alumnos y, entre ellas, se destaca principalmente las pasantías o prácticas profesionalizantes (90,1%).

### La escuela tiene actividades específicas para la salida laboral de los estudiantes



**Cuadro 15. Tipo de actividad que realizan (Múltiple)**

	%
Pasantías o prácticas en empresas/ prácticas profesionalizantes	90,1%
Carteleros con avisos de empleo	5,4%
Asesoría/ Orientación	5,4%
Bolsa de trabajo	4,5%
Talleres de búsqueda laboral	2,7%
Otras	8,1%
Ns/ Nc	0,9%

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

El 57,5% menciona que la escuela mantiene algún vínculo o articulación con empresas o establecimientos productivos. Básicamente por las pasantías o prácticas profesionalizantes que se llevan adelante. En relación al rubro al que pertenecen las empresas, en primer lugar se destaca que son de distinto tipo, de acuerdo a las orientaciones (33%), en segundo lugar mencionan a la municipalidad, y a las empresas químicas, petroleras y a las curtiembres (9,1% respectivamente) y, en tercero, señalan a las empresas que se dedican a la electromecánica (8%). En porcentajes menores al 6% también mantienen vínculos con empresas de electrodomésticos, imprentas, industriales en general, de la construcción, entre otras. En general, el vínculo lo formalizan a través de un convenio general (28,7%), específico por proyectos (21,6%) o bien porque es parte de un programa gestionado por el Ministerio (12,5%).

**Cuadro 16. Rubro al que pertenecen las empresas con las que se vinculan (Múltiple)**

	%
De distinto tipo/ Variadas de acuerdo a las orientaciones	33,0%
Municipalidad	9,1%
Químicas/ petroleras/ curtiembres	9,1%
Electromecánica	8,0%
De electrodomésticos	5,7%
Imprentas	5,7%
Industriales sin especificar	5,7%
Construcción	4,5%
Estudios contables/ Economía/ Administración	4,5%
De Informática	3,4%
Servicios	3,4%
Metalúrgicas	2,3%
Comerciales	1,1%
Otros	4,5%
Ns/ Nc	18,2%

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

Entre aquellos que mencionaron no tener vínculos con empresas, el 75,9% estaría interesado en que la escuela tenga esa articulación.

### 3. Los Jóvenes y su Inserción Educativa

El 29,4% de los entrevistados opina que la mayoría de los estudiantes que completan la escuela continúan estudiando en el nivel terciario o universitario, el 58,8% señala que son algunos los que siguen, y el 2,6% considera que no lo hacen.

Entre los que opinan que pueden seguir estudiando, el 62,2% de los entrevistados menciona que los alumnos eligen estudiar en la universidad, el 10,4% en un terciario, y el 16,3% en ambos niveles.

El 55,6% señala que eligen carreras de ingeniería, el 22,2% de ciencias exactas, el 21,5% de ciencias sociales o humanas, el 14,8% de arquitectura y diseño, y el 13,3% del área de salud.

**Cuadro 17. Tipo de carrera que eligen los estudiantes (Múltiple)**

	%
Ingenierías	55,6%
Ciencias Exactas	22,2%
Ciencias sociales o humanas	21,5%
Arquitectura/ Diseño	14,8%
Salud	13,3%
Artes	8,1%
Variadas	5,9%
Magisterios	4,4%
Informática/ Analista de sistemas	2,2%
Economía/ Contador	2,2%
Otras	5,2%
Ns/ Nc	10,4%

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

#### 4. Los Jóvenes y su Inserción Laboral

De acuerdo a su experiencia, el 23,5% de los entrevistados considera que los alumnos se insertan laboralmente en áreas vinculadas a la orientación que han realizado, el 56,9% opina que solo algunos de ellos lo hacen y el 11,1% menciona que sus trabajos no se vinculan con las modalidades que han seguido.

Respecto del tipo de tarea que realizan, el 21,1% opina que son muy variadas y vinculadas a su orientación, el 10,6% señala que trabajan en laboratorios, el 9,8% en tareas administrativas, contables o empresariales, el 9,8% en tareas técnicas, el 8,9% en mantenimiento y el 5,7% en áreas de informática o sistemas. En porcentajes menores al 5% mencionan: operarios, producción, cuentapropistas, en reparaciones, construcción, entre otras.

**Cuadro 18. Tipo de tareas que realizan (Múltiple)**

	%
Varias/ Múltiples áreas/ Acordes a su orientación	21,1%
Laboratorios	10,6%
Administrativas/ contables/ empresariales	9,8%
Técnicos	9,8%
Mantenimiento	8,9%
Informática/ Sistemas/ redes	5,7%
Operarios	4,9%
Producción	4,1%
Cuentapropistas	4,1%
Reparaciones	3,3%
Construcción	3,3%
Control de calidad	1,6%
Relacionadas a la química	1,6%
Fuerzas de seguridad/ Policías	,8%
Salud	,8%
Comerciales	,8%
Otros	11,4%
Ns/ Nc	22,0%

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

En relación a cuáles son las dificultades que tienen los estudiantes para insertarse laboralmente, el 68% señala que no hay suficiente demanda en el mercado, el 25,5% opina que los jóvenes no están adecuadamente preparados, el 13,1% considera que no tienen información sobre cómo buscar trabajo y el 10,5% piensa que las empresas requieren otras especializaciones.

**Cuadro 19. Dificultades que tienen los jóvenes para insertarse laboralmente (Múltiple)**

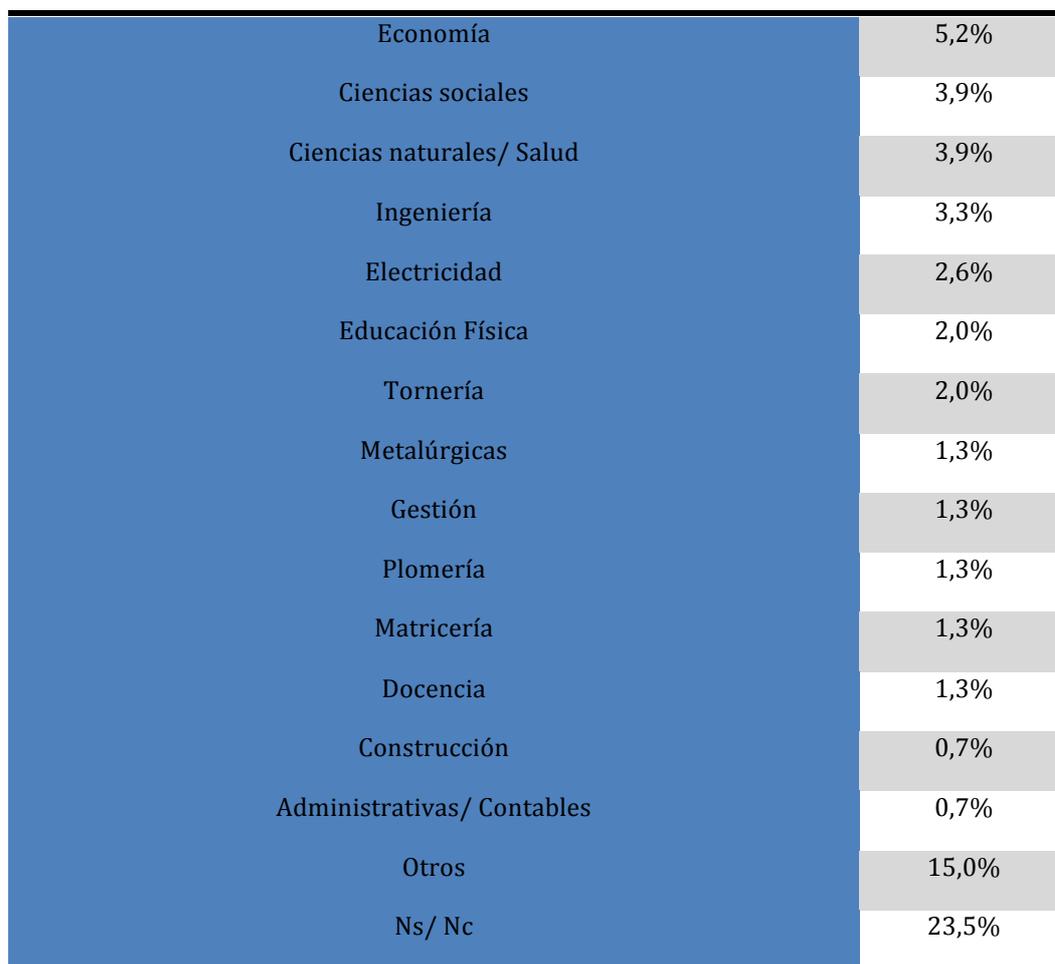
	%
No hay suficiente demanda en el mercado	68,0%
Los jóvenes no están adecuadamente preparados	25,5%
Los jóvenes no tienen información de cómo buscar trabajo	13,1%
las empresas requieren otras especializaciones	10,5%
No tienen dificultades	2,6%
Por la falta de experiencia	2,6%
Falta cultura laboral	1,3%
No terminan el secundario/ Deben materias	1,3%
Falta de interés	1,3%
Otras	5,9%
Ns/ Nc	7,8%

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

Para los entrevistados, los oficios u orientaciones que mayormente demanda el mercado son: informática, sistemas (24,8%), Electromecánicas (17%), todas las técnicas en general (13,1%), química (11,1%), y en menor medida: Electrónica, las áreas de servicio y comercio, economía, ciencias sociales, naturales y de salud, entre otras.

**Cuadro 20. Oficios, orientaciones o especialidades que presentan mayor demanda laboral (Múltiple)**

	%
Informática/ Sistemas/ Redes/ Programación	24,8%
Electromecánicas	17,0%
Las técnicas/ Todas las técnicas	13,1%
Química	11,1%
Electrónicos	5,9%
Servicios/ Comercio	5,9%



Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

## 5. Los Institutos de Formación Profesional

El 68% de los entrevistados conoce los Institutos de Formación Profesional. Entre ellos el 22,1% ha realizado algún tipo de actividad con los Institutos, principalmente capacitaciones, algunos de ellos fueron docentes, y otros articularon para la realización de pasantías o prácticas.



**Cuadro 21. Actividades que realizó con los IFP**

	Casos	%
<b>Capacitación</b>	12	52,2
<b>Docencia</b>	3	13,0
<b>Pasantías/ Prácticas</b>	3	13,0
<b>Otros</b>	5	21,7
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Relevamiento realizado por la OCAL en Avellaneda y Lanús. 2016

## CONCLUSIONES

### ❖ Encuestados:

- ✓ El 52, 3% son mujeres y el 45, 8% son hombres. El 35,9% entre 36 y 45 años de edad. El 69,9% son docentes.
- ✓ De los docentes el 20,5% lo hace en el área de las ciencias sociales y humanas. El 32% tiene una antigüedad de más de 11 años en el establecimiento, y el 65,4% más de 10 años de experiencia en la docencia.
- ✓ Formación docente: 66,7% en instituciones terciarias, y 19,6% en universidades. El mayor área de estudio fue el profesorado en ciencias sociales.

### ❖ *Escuelas Técnicas:*

- ✓ El 34% oferta la orientación electromecánica, el 33% informática y el 22,2% construcción.
- ✓ Los estudiantes prefieren informática un 22,5% y un 20,6% electromecánica. Eligen informática principalmente por la salida laboral y su versatilidad en el campo laboral.
- ✓ El 66% señala que los planes de estudios están actualizados a las necesidades del mercado laboral. El 22,6% afirma que no lo están, y se debe actualizar programas y tecnología.
- ✓ El 34,6% manifiesta que la matrícula disminuyó y el 34% que se mantuvo estable en los últimos 5 años. Los que piensan que disminuyó, se debe a la falta de motivación y problemas económicos. Y las orientaciones con mayor deserción mencionan construcción, multimedia y economía.
- ✓ El 72,5% señala que la escuela donde trabaja ofrece actividades que colaboran con la salida laboral.

### ❖ *Los jóvenes y su inserción educativa y laboral:*

- ✓ El 58% opina que son algunos los que continúan sus estudios al término de la secundaria, y el 62,2% afirman que continúan en la universidad. El 55,6% señala que eligen carreras de ingeniería.
- ✓ El 56,9% señala que sólo algunos de los estudiantes trabajan en la orientación que estudiaron.
- ✓ El 68% señala que no hay suficiente demanda en el mercado laboral, y el 25,5% que los jóvenes no están adecuadamente preparados.
- ✓ Las orientaciones que señalan que más demanda el mercado son informática y sistemas con un 24,8%, y electromecánica con un 17%. Las menos demandadas electrónica, comercios, economía y ciencias sociales.
- ✓ El 68% conoce los CFP, y el 22,1% trabajó como docente y otros articularon para la realización de pasantías y prácticas.

Las **ORIENTACIONES** que más demanda el mercado laboral son **informática y sistemas** con un **24,8%** y **Electromecánica** con un **17%**.

El **56,9%** señala que sólo algunos de los estudiantes trabajan en la orientación que estudiaron.

El **68%** manifiesta que hay suficiente demanda en el mercado laboral y el **25,5%** que los jóvenes no están adecuadamente preparados.



# ENTREVISTA

## Entrevista a Jorge Matricali

### Presidente UIA Avellaneda



*“Desde la UIAv abrimos las puertas de nuestras empresas socias para recibir y darles lugar a los estudiantes de los CFP”.*

**¿Cuál es el contexto actual de las empresas que integran la Unión Industrial de Avellaneda?**

La UIAv es una cámara gremial empresaria que agrupa todos los sectores de Avellaneda. En ella convive: el metalúrgico, el alimenticio, el de tecnología, el de desarrollo, el de servicios, las petroleras, las imprentas, entre otras. Y en ese agrupamiento de los sectores también tenemos una variación en cuanto a los tamaños, ósea, agrupamos desde micro emprendimientos, empresas que empiezan a salir al mercado ahora; hasta MiPymes, Pymes, y las grandes empresas que tiene el partido, que son las de más renombre, por ejemplo: Shell, Petrobras,

Exolgan, que se encuentran ubicadas cerca del Polo Petroquímico. Además, también debemos nombrar a otras como Hacer, que fabrica envases de hojalata, que tiene bajo su mando unas 500 personas, hasta otras mucha más pequeñas. Inclusive Siam, que reabrió su planta en Avellaneda. Nuestro panorama incluye una variada gama de empresas.

**¿Este año comenzó un nuevo mandato en el que usted fue electo presidente de la Unión, nos podría contar al respecto?**

Sí. El 19 de abril de este año empecé un nuevo mandato. La UIAv tiene una comisión directiva de unas 25 personas, que incluye roles de presidente, vicepresidente, tesoreros, vocales, comisión previsor de cuentas. Después a parte hay un consejo consultivo, que serían los ex presidentes que pasan a una función de consulta cuando se los requiere. Nuestra comisión directiva funciona a pleno, nos juntamos las 25 personas y sesionamos en cada tema que nos concierne. En este caso fui electo presidente para el período de 3 años, con opción a renovar por 2 años más, pero soy uno más dentro de una mesa de 25 donde los temas se tratan, se debaten, y se toman acciones, relacionadas con temáticas de las empresas del partido.

**¿Cuál es el rol de la UIAv con los trabajo de oficio y las formaciones profesionales?**

La realidad es que, hoy en día, no tenemos con los Centros de Formación Profesional (CFP) el contacto suficiente como para

encarar acciones. Lo que sí tenemos es una activa relación con las Escuelas Secundarias Técnicas de Avellaneda. Durante el 2015, 66 alumnos de educación técnica hicieron sus prácticas profesionales en empresas socias nuestras. E, inclusive, algunos mismos en la administración acá en la sede. Con las Universidades, que tienen la obligatoriedad de brindarle a los alumnos de ciertas carreras las 200 horas de práctica, también tenemos relación, y muchas de nuestras empresas abrieron sus puertas a aquellos próximos a graduarse. Con los CFP es una materia pendiente. Dentro de nuestro organigrama tenemos 7 departamentos y uno es el de Educación, Ciencia y Tecnología. Yo lo manejé varios años, antes de llegar a ser presidente en este nuevo mandato, y hasta ahora no hubo un trabajo en conjunto con los CFP. Imagino que dentro de las diversas empresas socias a la Unión, probablemente haya algún empleado, que para profesionalizarse en el rubro en el que trabaja, o para obtener un mayor rango, concurra a algún CFP para obtener una matriculación, por ejemplo. Pero no se de casos específicos. Creo que a través del Observatorio de Calificaciones Laborales (OCAL), con el que ustedes cuentan, se podría generar un buen nexo para contactarnos con esos CFP que tengan alumnos próximos a graduarse, y podamos conseguirles prácticas profesionales en el rubro que corresponda.

**¿Qué tipo de acciones consideran que podrían realizar desde su lugar para que la brecha entre los CFP y las empresas no sea tan grande?**

La propuesta que desde la UIAv les haríamos sería al revés: nosotros abrimos las puertas de todas nuestras empresas socias para recibir y darles lugar a los estudiantes de los CFP que practiquen y, si es un futuro se los puede incluir como trabajadores, que así sea.

La realidad es que poseemos un desconocimiento de cuáles son los Centros que están en nuestros partidos y de las necesidades que tienen. Ni tampoco tenemos ni el tiempo, ni el personal, para realizar estudios de mercado y ver cómo relacionarnos. Por lo tanto, si ustedes, a través del Observatorio, nos brindarán esa información, podríamos colaborar con esa brecha, como vos le decís. Por ejemplo, lo que si podemos es ante un Centro de Formación que capacite en torno a la alimentación, nosotros tenemos “x” cantidad de socios que tienen la misma área de trabajo. Bueno, ¿cómo nos vinculamos? Nosotros le podemos ofertar a ese CFP el pedido de un trabajador, por ejemplo, un maestro pizzero, o panadero, para la PYME que busca un empleado en ese sector. Creo que una especie de relación así, podría funcionar. Si logramos vincular dos ó tres estudiantes este año, y seguir con el proyecto para los años siguientes, creo que podría ser muy positivo.

**¿Entonces, la UIAv podría ser un eje de enlace?**

Claro que sí. Continuando con esto de cómo vincularnos, otra opción se relaciona a los avances tecnológicos. Porque los CFP forman maestros pasteleros, por ejemplo, pero el que tiene la fábrica de prepizzas, quien hace las masas, el de la pizzería, o panadería, u otros, tiene una máquina de última tecnología, y que cuando alguien le viene a pedir trabajo se encuentren con que no la sabe usar, porque lo capacitaron para una máquina más antigua. Entonces, lo que vos formas está obsoleto. Ahí creo que la jugada fuerte que se puede armar es que un determinado grupo de alumnos, haga un día, o los que sean necesarios, en esa fábrica, o pizzería, usando esa máquina. Combinar entre ustedes, los CFP y las empresas, para que hagan como un trabajo final, por

ejemplo, y se capaciten en donde está la acción, y utilizando las herramientas específicas para cada área.

**¿Es una actividad que suelen realizar, pero, desde los CFP nos comentan que, desde el punto legal, se les complica la cuestión de “sacar” a los alumnos y llevarlos a las fábricas o las empresas, cómo creen que podrían organizarse?**

Es verdad. Los permisos son todo un tema. Desde nuestra organización, podemos colaborar con todo lo que se relaciones con los permisos, los seguros de los alumnos, siempre y cuando los CFP nos guíen en cómo hacerlo. Ósea trabajar continuamente en forma conjunta. También puede ser en el sector de Imprenta, por ejemplo con una PYME que tenga una máquina, una impresora, último modelo, y permita que los alumnos de cierto oficio se capaciten usándola. Por ahí en éstas áreas en más sencillo que en el área alimenticia.

**¿Cómo es la relación con los estudiantes de las Escuelas Técnicas?**

Bueno, precisamente, algo como lo que planteé es lo que hacemos. Ante un sector específico de la industria, si una empresa o PYME tiene la posibilidad o la necesidad de incluir un nuevo puesto de trabajo, primero se los convoca en forma de pasantía, o práctica, y a media que van creciendo y profesionalizándose, se podría abrir una vacante y alguno de esos alumnos puede llegar a quedar como empleado fijo de la empresa. Que es lo que se busca desde varios puntos: que ante una búsqueda laboral, la persona tenga la posibilidad de presentarse y que quede en el trabajo.

Todo esto lo organizamos desde el Departamento de Educación y Tecnología. Sí lográramos esa vinculación entre todos, ustedes como Observatorio y nosotros como

representantes de las Cámaras Empresariales, nos iríamos felices de haber cumplido con ese objetivo final. Qué mejor que una persona de Avellaneda, trabaje en Avellaneda. No queremos que viajen una hora y vayan a otro lado, si por ahí lo estamos necesitando acá.

**¿Qué otras acciones realizan a través del Departamento?**

Bueno, además de la vinculación con las Escuelas Secundarias Técnicas, y las Universidades en relación a las 200 horas de prácticas que tienen que hacer los alumnos, generamos la carrera universitaria, y tenemos talleres, que nosotros llamamos “desayunos de trabajo”. En este momento están en proceso 3 talleres que tienen que ver con exportaciones, de gerenciamiento, entre otros, que son para los que ya están asociados a la UIAv, para dueños, gerentes, empleados, o quienes quieran mandar.

**¿Cómo surgió la idea de armar desde la UIAv la Licenciatura en Gerencia de Empresas que se dicta en la UNDAV?**

La carrera salió desde ese Departamento, porque nos dimos cuenta que teníamos muchos talleres de formación dictándose y por dictarse. Entonces, yo, como responsable de esa área, me propuse hacer un programa de capacitaciones empresarial con 14 talleres, y se lo alcancé al Rector, a Jorge Calzoni, para que los vea, con la idea de que cuando una persona completara todos esos talleres pudiera obtener un título que tuviera validez. Entonces, cuando publicamos que los talleres iban a tener el aval de la UNDAV, se sumó mucha más gente, y una vez que tuvimos esa masa crítica de personas y la experiencia del dictado de los talleres, junté todo en una carpeta y volví a ver al Rector y a las autoridades académicas y así nació la Licenciatura en Gerencia de Empresas. Tiene,

como te decía, todos los temas que se ven en los talleres que brindamos nosotros, más el agregado que le hicieron en la Universidad, de la materia de Trabajo Social Comunitario, Idioma, y contabilidad, y algunas materias más que la convirtieron en una carrera de grado.

**¿Por qué se decidió que la modalidad de cursada fuera “a distancia” y no “presencial”?**

Desde la UIAv nos conectamos con las Uniones Industriales que hay en todas las provincias y por diversas cuestiones nos dimos cuenta que hay una falencia de Gerentes de Empresas, y por eso propusimos transformar nuestros talleres en una carrera, y en las distintas conversaciones se

determinó hacerla a distancia para que tenga un alcance nacional: hay alumnos en San Martín de los Andes, en Corrientes, en todo el país.

La verdad es que el alcance que logramos es muy alto y, tanto desde la UNDAV, como desde nuestro lado, estamos muy conformes, por la cantidad de alumnos que hay actualmente, y por las respuestas de ellos también. Superó ampliamente las expectativas de todos. Estamos muy conformes.

**Por Florencia Cuburu.**

## CONTACTO

**DIRECCIÓN**  
Ameghino 838, Avellaneda

**TELÉFONO**  
011-5436-7585

**CORREO**  
[ocal@undav.edu.ar](mailto:ocal@undav.edu.ar)

**PÁGINA WEB**  
<http://www.undav.edu.ar>



OCAL UNDAV

## **SUSCRIPCIONES**

Para suscribirse al boletín  
enviar un correo a la  
dirección:  
[ocal@undav.edu.ar](mailto:ocal@undav.edu.ar)